



Các hoạt động Zoom dành cho học sinh mầm non

UNIS Hanoi 2020

LEARNING TO INSPIRE

Trẻ em cần gì?

Phải thừa nhận một thực tế là thực hiện hoạt động dạy học thông qua Zoom với học sinh mầm non không phải là việc không ai trong số chúng ta được chuẩn bị trước. Đây là cách thu hút được trẻ nhỏ trong môi trường giao tiếp ảo? Trong trường hợp này không có gì sánh được với các trò chơi tương tác.

Các trò chơi tương tác không chỉ tăng cường mối quan hệ vui vẻ giữa giáo viên với học sinh mà còn giúp trẻ học từ vựng, các kỹ năng quan sát, giải quyết vấn đề, các kỹ năng tiền toán học và tiền viết.

Hơn nữa nghiên cứu chỉ ra rằng chất lượng của cuộc trò chuyện của chúng ta với trẻ có tác động lớn đối với sự phát triển ngôn ngữ của trẻ. Tham gia vào các trò chơi nói và đoán vui vẻ trong thời gian Zoom là một cách cho trẻ tiếp xúc với ngôn ngữ một cách có nghĩa.

Hoạt động: “Qua đôi mắt nhỏ tôi nhận thấy”

“Qua đôi mắt nhỏ tôi nhận thấy” là một trò chơi phổ biến với trẻ nhỏ và là trò chơi đoán tuyệt vời. Giáo viên có thể sử dụng trò chơi này để nêu tên tất cả học sinh trong lớp mình.

Giáo viên có thể nói **“*Cô sẽ đưa ra các gợi ý về một trong số các bạn của chúng mình. Khi các con đoán ra đó là mình thì hãy vỗ tay (hoặc kêu to tên mình)*”**

Ví dụ **“*Qua đôi mắt nhỏ cô nhận thấy một cậu bé mặc áo phông có kẻ đỏ.*”** Tiếp tục đưa ra các gợi ý đến khi trẻ nhận ra đó là mình.

Biến tấu:

- Có thể cho học sinh tự nêu gợi ý cho trò chơi này.
- Giáo viên có thể đưa ra một số đồ vật rồi miêu tả. Đồ vật có thể liên quan đến chủ điểm đang học.

Hoạt động: “Cô đang nghĩ đến...”

Đây là trò chơi vui vẻ mà các giáo viên có thể sử dụng để miêu tả địa điểm, đồ vật, con vật và người.

Địa điểm:

“Cô đang nghĩ đến nơi mà chúng ta đi mua thức ăn...”

“Cô đang nghĩ đến một nơi mà chúng ta đến thăm và trông thấy rất nhiều con vật...”

Đồ vật:

“Cô đang nghĩ đến một thứ có màu vàng và cũng là một loại quả...”

“Cô đang nghĩ đến một thứ mà các con có thể xem...”

Hoạt động “Simon nói...”

Đây là hoạt động trẻ rất thích. Hãy yêu cầu trẻ:

- Làm việc giáo viên yêu cầu chỉ khi giáo viên nói “**Simon nói...**”
- Nếu giáo viên yêu cầu việc gì mà không bắt đầu bằng “**Simon nói...**” thì không được làm.

Các hành động có thể: ngồi, đứng, vỗ tay, nhảy, quay người, v.v

Biến tấu:

Với trẻ mẫu giáo lớn có thể yêu cầu:

- Làm ngược lại điều “**Simon nói**”. Ví dụ “**Simon nói ngọ nguậy ngón trỏ phải**” thì trẻ sẽ ngọ nguậy ngón trỏ trái.
- Chỉ làm hành động đúng, ví dụ “**Simon nói chim bay**” thì trẻ làm động tác bay, nếu “**Simon nói chó bay**” thì trẻ đứng im.

Hoạt động “Dàn trống”

Zoom là nơi đặc biệt để thành lập ‘dàn trống’. Hãy nhờ phụ huynh chuẩn bị cho con 1 nồi/chảo và 1 cái thìa inox.

Hãy nói với học sinh rằng trống tự làm của trẻ đang ngủ, không phát ra bất cứ âm thanh nào. Đợi cho đến giáo viên bảo đánh thức ‘trống’ dậy. Hãy nói với trẻ: “Cô thấy trống của bạn A đang ngủ. Trống của bạn B cũng đang ngủ” v.v. Bằng cách đó giáo viên khuyến khích trẻ không tạo ra âm thanh khi cô chưa có tín hiệu.

“Hãy đánh thức trống dậy” - ***Trẻ gõ lanh canh nồi/chảo của mình!***

“Trống đang ngủ” - ***Trẻ dừng lại. (giáo viên giơ hai tay lên).***

Sau đó thử đánh theo quy tắc sắp xếp: AB, ABB, AABB, v.v

A - gõ trống

B - nghỉ

Hoạt động: Mặt cười! Đứng im!

Đây là trò chơi âm nhạc truyền thống có thể ứng dụng tốt trong Zoom. Giáo viên có thể lựa chọn nhạc theo thể loại muốn dạy học sinh hoặc bất cứ nhạc nào mà trẻ thích. Nên bật nhạc trên điện thoại thông minh để có hiệu quả hơn.

Hãy yêu cầu trẻ đứng im khi nhạc dừng. Giáo viên có thể khuyến khích trẻ “đứng im” ở các tư thế buồn cười hay với khuôn mặt cười. Thay đổi nhạc để làm phong phú thêm trải nghiệm của trẻ.

Có thể yêu cầu trẻ đứng im ở các tư thế đặc biệt, ví dụ:

Động vật - hổ, khỉ, chim, v.v

Hình - hình tròn, tam giác, v.v

Chữ cái - K, O, T, P, v.v

Hoạt động: Trò chơi đoán nhân vật

Chọn một trẻ và yêu cầu trẻ nói về một nhân vật trong truyện mà giáo viên đã kể/đọc (hoặc kể/đọc trên Zoom). Hãy chỉ định trước cho gia đình trẻ biết. Cho trẻ nói về nhân vật truyện này với bố mẹ trước khi trao đổi trên Zoom.

Hãy hỏi các câu hỏi sau:

- ***“Nhân vật này sống ở đâu?”***
- ***“Nhân vật này gặp chuyện gì?”***
- ***“Nhân vật này có bạn nào?”***
- ***“Nhân vật này có làm việc gì mà chúng ta biết không?”***

Tiếp tục đặt câu hỏi cho đến khi các trẻ khác phát hiện ra đó là nhân vật nào.

Hoạt động: Trò chơi tìm từ cùng vần

Đây là một trò chơi hay giúp trẻ hiểu hơn về ngữ âm (một thành tố quan trọng trong đọc viết sau này). Giáo viên nói một từ và để trẻ nói một từ có cùng vần.

Ví dụ: Giáo viên: “**Lá**”

Học sinh: “**Cá**”

Biến tấu:

- Giáo viên có thể nói ba từ và yêu cầu trẻ tìm từ không cùng vần. Ví dụ “cá, lá, hoa”
- Với trẻ mới bắt đầu làm quen với ngữ âm có thể yêu cầu trẻ tìm từ có cùng âm bắt đầu. Ví dụ giáo viên nói “báo”, trẻ nói “bò”, “bàn”

Hoạt động: Đất, nước hay trời

Nêu tên một con vật và để trẻ nói con vật đó sống hay đi lại ở đâu - đất, nước hay trời. Bật tiếng để tất cả trẻ trả lời cùng lúc.

Ví dụ: Giáo viên: **Cá voi!**

Học sinh: **Nước.**

Đất: khỉ, bò, gà, chó, mèo, v.v

Nước: cá heo, cá mập, cá, cua, tôm, v.v

Trời: chim, cú mèo, đại bàng, quạ, v.v

Biến tấu: Đổi ngược lại. Bật tiếng loa của một trẻ và giáo viên nói một trong ba môi trường sống, trẻ nêu tên một loại vật.

Ví dụ: Giáo viên: **Đất!**

Học sinh: **Mèo**

Hoạt động: Truy tìm đồ vật

Lựa chọn một trẻ (hoặc tất cả) và bảo trẻ tìm một thứ gì đó trong nhà trẻ và đem ra cho tất cả mọi người xem khi có tín hiệu tập trung.

Ví dụ:

Giáo viên: “***Cô chào A. Con có thể đi tìm một quyển truyện không?***”

- Thìa
- Đồ chơi
- Cốc
- Bút

Biến tấu: Tìm bạn

Lựa chọn một trẻ và yêu cầu trẻ tìm một bạn có tên:

- Bắt đầu bằng chữ cái...
- Có vần...

Hoạt động: Tìm màu

Nói với học sinh rằng hôm nay trẻ sẽ đi tìm báu vật. Giáo viên nói một màu hay đồ vật là báu vật.

Ví dụ: Giáo viên: ***“Tìm một vật gì đó màu đỏ!”***

Cho trẻ vài phút để trẻ đi tìm đồ vật có màu đó.

Bật loa cho từng trẻ để trẻ chia sẻ về đồ vật mình tìm được

Hoạt động: Trò chơi vỗ tay

Đây là trò chơi vỗ tay “gọi và trả lời”. Hãy nói với học sinh rằng bạn sẽ vỗ tay và trẻ cần đôi tai siêu thính của mình. Trẻ lắng nghe xem bạn vỗ mấy lần và vỗ đúng số lần đó giống như bạn làm. Thay đổi số lần bạn vỗ. Ví dụ:

- Giáo viên: ***Các con sẵn sàng chưa? Bắt đầu nào! Vỗ tay, vỗ tay, vỗ tay*** (giáo viên vỗ tay ba lần)
- Trẻ: Vỗ tay, vỗ tay, vỗ tay (trẻ vỗ ba lần sau khi giáo viên vỗ)
- Giáo viên: Vỗ tay.
- Trẻ: Vỗ tay

Biến tấu:

- Vỗ tay - đập chân
- Vỗ tay - vẫy tay

Hoạt động: Khi thức dậy

Giải thích với học sinh rằng bạn có một cây gậy thần và có thể biến trẻ thành các con vật. Bảo trẻ giả vờ đi ngủ. Sau đó vung gậy thần và nói:

“Ngủ yên, ngủ yên,

Bọn trẻ đang ngủ yên.

Khi thức dậy chúng biến thành...

MÈO! Thức dậy, mèo ơi! Hãy duỗi toàn thân như con mèo! Con mèo nói gì? Meo-meo”

Yêu cầu tất cả đi ngủ một lần nữa. Chọn một con vật mới và đưa ra vài gợi ý dễ làm, ví dụ: trườn như con rắn, bay như chim, nhảy lò cò như con thỏ, hoặc tiếng động mà con vật tạo ra.

Hoạt động: Kể chuyện hợp tác

Hãy tạo ra một câu chuyện hợp tác! Để mỗi trẻ thêm một câu vào câu chuyện giáo viên đang kể.

Hãy bắt đầu bằng một cốt truyện đơn giản như **“Một chú thỏ và một chú nhện đi đến cửa hàng tạp hóa”** và mỗi lần chỉ bật loa của một trẻ để trẻ thêm vào một câu tiếp theo của câu chuyện. Chi tiết càng ngộ nghĩnh càng buồn cười!

Một số trẻ có thể cần giáo viên gợi ý. Nếu trẻ nói **“Con không biết”** thì hãy hỏi trẻ **“Chú thỏ và chú nhện đã làm gì?”**, **“Chú nhện thích ăn gì?”**

Hoạt động: Đoán từ sai!

Đây là một trò chơi hay với các bài đồng dao. Hãy đọc một bài/câu đồng dao trong đó sử dụng một từ sai. Yêu cầu trẻ giơ tay khi nghe thấy từ sai và bật loa cho một trẻ trả lời.

Ví dụ: “Dung dăng dung dẻ, dắt **em** đi chơi”

“Con **vít** cục tác lá chanh, con lợn ỉn ỉn mua hành cho tôi”

“Con mèo trèo lên cây cau, hỏi thăm chú **thỏ** đi đâu vắng nhà”

Hoạt động: Trò chơi đoán hình

Đây là trò chơi hay để luyện kỹ năng nghe. Giáo viên nêu một nhóm đồ vật có hình dạng cụ thể và học sinh đoán đó là hình gì.

Ví dụ:

Giáo viên: **Mặt trời, quả bóng, cái đĩa, bánh pizza**

Học sinh: **Hình tròn.**

Biến tấu:

- Dùng hình ảnh trình chiếu nhóm các đồ vật và để học sinh đoán hình.
- Làm ngược lại, giáo viên nói hình, trẻ nói các đồ vật có hình dạng đó.

Ví dụ:

Giáo viên: **Hình chữ nhật**

Học sinh: **Cánh cửa, tờ giấy, thảm, quyển sách**

Hoạt động: To hay nhỏ?

Đây là một trò chơi luyện kỹ năng nghe rất tốt. Giáo viên nói một đồ vật, học sinh nói đồ vật đó to hay nhỏ. Có thể bật loa tất cả học sinh để cả lớp trả lời cùng một lúc.

Ví dụ:

Giáo viên: ***Một hạt gạo***

Học sinh: ***Nhỏ***

Giáo viên: ***Một con voi***

Học sinh: ***To***

Hoạt động: Trong, ngoài, trên, dưới, trước, sau

Đây là một hoạt động luyện kỹ năng nghe cho trẻ. Yêu cầu mỗi trẻ chuẩn bị một chiếc hộp/cốc và một đồ vật (đồ chơi, bút chì, v.v). Giáo viên nêu vị trí đồ vật và trẻ đặt đồ vật theo đúng vị trí được yêu cầu.

Ví dụ: ***“Hãy đặt con gấu ở trên chiếc hộp”***

“Hãy đặt con gấu ở đằng sau chiếc hộp.”

Biến tấu:

Yêu cầu trẻ đứng ở một vị trí nào đó so với đồ vật gần chỗ trẻ ngồi học.

Hoạt động: Đoán màu

Đây là hoạt động đơn giản nhưng vui để luyện kỹ năng nghe. Giáo viên nêu một nhóm đồ vật có cùng màu và học sinh đoán màu.

Ví dụ:

Giáo viên: ***cà chua, táo, dâu tây, biển cấm***

Học sinh: ***màu đỏ***

Giáo viên: ***cỏ, chanh, vỏ ngoài dưa hấu, cần tây***

Học sinh: ***xanh lá cây***